



Responsabilidad Social Universitaria como Marco para el Aprendizaje del Desarrollo Sostenible en Estudiantes Universitarios

University Social Responsibility as a Framework for Learning about Sustainable Development in University Students

A Responsabilidade Social Universitária como Estrutura de Aprendizagem sobre o Desenvolvimento Sustentável em Estudantes Universitários

 Gladys Hernandez Romero

doctora_gladys@hotmail.com

ARTÍCULO REVISIÓN

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa, México

Recibido: 13 de junio 2025 | Aceptado: 15 de enero 2026 | Publicado: 25 de enero 2026



Escanea en tu dispositivo móvil
o revisa este artículo en:

<http://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v10i37.229>

Resumen

En un mundo fragmentado a desafíos ambientales y sociales crecientes, la educación superior juega un papel crucial en fomentar el desarrollo sostenible. El propósito de esta investigación es analizar e identificar aquellas pautas que puedan generar un aprendizaje de desarrollo sostenible dentro de los estudiantes universitarios. Se aplicó una metodología de enfoque cualitativo, con diseño de estudio de caso múltiple, en universidades que implementan la responsabilidad social universitaria para el desarrollo sostenible, la población incluye expertos en sostenibilidad y responsabilidad social universitaria, con una muestra intencional de 12 participantes, utilizando preguntas semiestructuradas. Como parte de la investigación se obtuvo como resultado la participación de instituciones universitarias que como tal generan una difusión de la agenda 2030 la cual permitió un acercamiento a estudiantes acerca de la sostenibilidad si bien existen rubros por cubrir. Como parte de la discusión la integración del aprendizaje sostenible en la experiencia educativa de los estudiantes universitarios se presenta como un imperativo crucial para la formación de profesionales conscientes y comprometidos con los desafíos globales. En conclusión, las sugerencias derivadas de la entrevista apuntan a la necesidad de establecer un enfoque más integral y participativo en la integración del aprendizaje sostenible en el entorno universitario.

Palabras clave: Conciencia ambiental; Desarrollo sostenible; Educación superior; Responsabilidad social universitaria; Aprendizaje sostenible

Abstract

In a fragmented world facing growing environmental and social challenges, higher education plays a crucial role in fostering sustainable development. The purpose of this research is to analyze and identify those guidelines that can generate sustainable development learning within university students. A qualitative approach, using a multiple case study design, was applied in universities that implement corporate social responsibility for sustainable development. The population included experts in sustainability and corporate social responsibility, with a purposive sample of 12 participants, using semi-structured questions. As part of the research, the participation of university institutions was obtained, which as such generates a dissemination of the 2030 agenda, which allowed an approach to students about sustainability, although there are areas to cover. As part of the discussion, the integration of sustainable learning in the educational experience of university students is presented as a crucial imperative for the training of professionals who are aware and committed to global challenges. In conclusion, the suggestions derived from the interview point to the need to establish a more comprehensive and participatory approach in the integration of sustainable learning in the university environment.

Keywords: Environmental awareness; Sustainable development; Higher education; University social responsibility; Sustainable learning

Resumo

O objetivo desta pesquisa é analisar e identificar as diretrizes que podem gerar aprendizagem para o desenvolvimento sustentável em estudantes universitários. Foi realizada metodologia qualitativa por meio de entrevista com questões semiestruturadas com a finalidade de gerar dados baseados no conhecimento de um especialista na área educacional com a participação dos objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS). No âmbito da investigação obteve-se a participação de instituições universitárias, que como tal geram uma divulgação da agenda 2030, o que permitiu uma aproximação aos estudantes sobre a sustentabilidade, embora existam áreas a cobrir. Como parte da discussão, a integração da aprendizagem sustentável na experiência educacional dos estudantes universitários é apresentada como um imperativo crucial para a formação de profissionais conscientes e comprometidos com os desafios globais. Concluindo, as sugestões derivadas da entrevista apontam para a necessidade de estabelecer uma abordagem mais abrangente e participativa na integração da aprendizagem sustentável no ambiente universitário.

Palavras-chave: Consciência ambiental; Cultura ambiental, Educação, Agenda 2030.

INTRODUCCIÓN

En el panorama contemporáneo, la educación superior no solo tiene la responsabilidad de impartir conocimientos especializados, sino también de cultivar conciencia sobre los desafíos ambientales, sociales y económicos que definen la actualidad. En este contexto, el Aprendizaje del Desarrollo Sostenible (ADS) se erige como una piedra angular para formar ciudadanos y profesionales que no solo comprendan la complejidad de los problemas globales, sino que también estén capacitados para contribuir a soluciones sostenibles. El ADS abarca un espectro amplio de enfoques, desde la integración de prácticas ecoeficientes en la vida diaria hasta la comprensión crítica de los sistemas económicos y sociales que sustentan nuestra existencia. Esta investigación se embarca en la exploración de la influencia del ADS en estudiantes universitarios, indagando más allá de la mera adquisición de conocimientos para entender cómo esta metodología de enseñanza impacta en aspectos cruciales de su desarrollo personal y profesional.

Sin embargo, existe una brecha significativa en la literatura respecto a cómo la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se integra como un marco pedagógico en las instituciones universitarias, particularmente en términos de su impacto en el aprendizaje y las percepciones de los actores involucrados. La RSU se ha enfatizado en la implementación para generar un impacto hacia una cultura sustentable en la enseñanza de programas que fomentan la sostenibilidad,

enfocándose en llevar la responsabilidad social de manera educativa y cognitiva, a diferencia de las organizaciones que la enfatizan de forma interna y externa. El hilo conductor de esta investigación se teje a través de cinco conceptos clave: enfoque interdisciplinario, conciencia ambiental, participación estudiantil, aplicación práctica de proyectos sostenibles e integración efectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos elementos no solo abordan la necesidad de un conocimiento teórico sólido, sino que también apuntan a la importancia de una aplicación práctica de estos principios en el tejido mismo de la educación universitaria. Para abordar esta brecha, el estudio plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo perciben los expertos universitarios la influencia de la RSU en el aprendizaje sostenible entre estudiantes? ¿Qué desafíos y oportunidades identifican las instituciones al implementar la RSU como marco para promover la sostenibilidad estudiantil? Por lo tanto, en un contexto global marcado por una crisis ambiental y desigualdades sociales, la educación superior enfrenta el desafío de formar estudiantes capaces de abordar el desarrollo sostenible de manera efectiva. Villegas Vega y Cairampoma Arroyo, (2021) en un estudio realizado recalcan que la Responsabilidad Social Universitaria tiende a generar una mejora continua dentro de la educación, esto debido a que se ha convertido en la herramienta que puede generar conciencia positiva dentro del entrono universitario, esto con el afán de que se reactiven nuevas estrategias dentro de las actividades

educativas que puedan ofrecer el entendimiento suficiente dentro de una cultura sostenible.

La sostenibilidad en el Siglo XXI.

¿Qué es la Sostenibilidad o Desarrollo Sostenible?

La sostenibilidad en los últimos años se ha convertido un tema debatible a partir de su definición hasta la aplicación en el ámbito educativo, este tema se ha abordado desde la creación del acuerdo de la Agenda 2030 por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), donde dentro esta agenda se desarrollaron 17 objetivos sostenibles que determinan el aprendizaje y aplicación de la sostenibilidad en instituciones universitarias como, 1) Fin de la pobreza, 2) Hambre cero, 3) Salud y Bienestar, 4) Educación de calidad, 5) igualdad de género, 6) Agua limpia y Saneamiento, 7) Energía asequible y No contaminante, 8) Trabajo decente y Crecimiento económico, 9) Industria, Innovación e Infraestructura, 10) Reducción de las desigualdades, 11) Ciudades y Comunidades sostenibles, 12) Producción y Consumo responsable, 13) Acción por el clima, 14) Vida Submarina. 15) Vida de ecosistemas terrestres, 16) Paz, Justicia, e Instituciones Sólidas y 17) Alianzas estratégicas.

Sin embargo, la definición del desarrollo se define como “una modificación de la estrategia del desarrollo de una estrategia tradicional que permite las mejoras ambientales que como desarrollo no dejan de ser una mejora económica que generan los niveles de satisfacción y

bienestar social”. (Colom Cañejas, p. 34 1998). Si bien el enfoque del desarrollo sostenible se enfoca a un ámbito empresarial, el desarrollo sostenible se ido estipulando en el aprendizaje mediante las instituciones en sus diferentes niveles pero el nivel superior educativo muestra un énfasis más primordial en la concientización de jóvenes universitarios semi profesionales en el ámbito sostenible. En una definición de comprensión podemos definir que la sostenibilidad o el desarrollo sostenible en el contexto educativo se enfoca en buscar el cambio mediante el desarrollo de estrategias tecnológicas e innovadoras para el bien social y medio ambiental, mediante el aprendizaje que a su vez implica la participación de los grupos de interés o stakeholders.

(ODS) 4: Educación de Calidad.

Si bien existe participación de los 17 objetivos en el aprendizaje en el enfoque de la sostenibilidad, este objetivo tiene como fundamento esclarar estrategias que ayuden a esclarar la forma en que se forma las estrategias en los niveles educativos para fortalecer un mayor aprendizaje por parte de los estudiantes universitarios. Dentro de este análisis Reyes Sánchez et al., (2016) puntualizan diferentes puntos que contextualiza una manera de llevar un aprendizaje sostenible mediante la educación de calidad como:

1. En las universidades se “construyen” profesionales para la sociedad.
2. Que deben tener bases firmes.

3. Que en el ejercicio de su profesión pueden causar bien o daño a muchas personas.
4. Que en cada proyecto curricular se afirma que tienen un perfil y unas competencias requeridas por la sociedad.

A lo largo de todos estos años se ha ido introduciendo la sostenibilidad como una dimensión transversal, tanto en las titulaciones y formación de los alumnos, como en la del propio profesorado. En esta línea, el Espacio Europeo de Educación Superior constituye una oportunidad para introducir la sostenibilidad en las nuevas titulaciones y formar así a los alumnos en profesionales socialmente responsables (De la Rosa Ruiz et al., p. 190, 2019). La educación de calidad en este contexto introduce el conocimiento disciplinar de aprendizaje de ajustar una cultura sostenible, esto mostrando un interés competitivo para las instituciones educativas a nivel superior mostrando una imagen buena en su calidad. El ODS 4 subraya la importancia de una educación de calidad como piedra angular para el desarrollo sostenible, ya que la educación empodera a las personas, fomenta la igualdad y contribuye al crecimiento económico y social de las comunidades y las naciones. El monitoreo y la implementación efectiva de este objetivo son fundamentales para lograr avances significativos hacia un mundo más equitativo y sostenible. El ODS 4 aborda la importancia de una educación inclusiva, garantizando que todos, independientemente de su origen socioeconómico, género, discapacidad u otra

condición, tengan acceso a oportunidades educativas equitativas. Destaca la necesidad de mejorar la calidad de la educación, medida no solo por la tasa de matriculación, sino también por la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes y prácticos por parte de los estudiantes.

Indicadores Asociados:

- Tasa de matriculación en la educación preescolar, primaria, secundaria y superior.
- Proporción de estudiantes que completan cada nivel de educación.
- Participación en programas de educación formal y no formal.
- Índice de competencias matemáticas y de lectura entre estudiantes.
- Proporción de maestros capacitados y con calificaciones adecuadas.
- Proporción de niños que alcanzan niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas.
- Costos de la educación en relación con los ingresos familiares.

Cabe recalcar que las metas que el ODS son (Organización de las Naciones Unidas (ONU), s.f.):

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.6 De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos,

la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

4.b De aquí a 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo-

4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Cultura Sostenible Universitaria.

Hablar de una cultura sostenible hablamos de una disciplina que muestra la conducta ética

enfaticando la labor sostenible hacia el bien social y medio ambiental, tomando en cuenta los factores de normativas especializadas en el aprendizaje innovador. La conducta y la actitud ambiental responsable son entendidas dentro del contexto sociocultural en que se producen; esto hace posible identificar las oportunidades que ofrecen los programas sociales, experiencias interuniversitarias, la articulación de aspectos ambientales con los educativos; el cuestionamiento del mal uso de los recursos y las prácticas que dan origen a los problemas ambientales; así como la búsqueda de respuestas comprensivas y holísticas (Olivera Carhuaz et al., 2021). Demidova, (2020) menciona que “la cultura es el motor y el vector de un desarrollo sostenible”, esto que ratifica este autor favorece a que mantener un aprendizaje sostenible mediante la cuantificación de una cultura enfocando a la sostenibilidad, fortalece el conocimiento en el individuo para mantener una aceleración de desarrollo sostenible.

La Educación Sostenible.

La educación es la vía para erradicar la pobreza y la desigualdad, y debe ser un derecho para todos los habitantes del planeta, un principio de la sostenibilidad. Las mejoras en la educación deben darse con unos indicadores mundiales que permitan evaluar los estados y deficiencias de la educación, así como cuantificar el desarrollo para que este sea global y permita acoger a la mayor cantidad de personas. Las metas para proponerse en el año 2015 y que deben lograrse para 2030

deben estar dentro de los siguientes lineamientos generales (Puentes-Bedoya, 2020):

- Inclusión del concepto de equidad de género.
- Alfabetización y básica primaria para niños, gratuita y obligatoria.
- Mayor inversión del PIB en educación.
- Formación en competencias globales y ciudadanos del mundo.
- Formación de docentes en competencias de sustentabilidad y globalidad.
- Trabajo digno como derecho a una vida más digna.
- Educación de calidad para todos. (p. 13)

La sostenibilidad, vista como un área de investigación de actual relevancia, los intereses de los estudiantes y la posición y el rol de los académicos dentro de la universidad, permitieron integrar la EDS en su enseñanza actual. Para involucrar al profesorado universitario en la EDS es preciso crear programas de desarrollo profesional y formación permanente, grupos de trabajo colaborativo e interdisciplinarios basados en la investigación y la acción, que puedan informar futuras propuestas de innovación curricular en este ámbito. A su vez, el apoyo y liderazgo institucional debe crear una comunidad de aprendizaje donde se identifiquen buenas prácticas existentes, se promueva el intercambio de recursos educativos y se disponga de apoyo y orientación por parte de expertos y facilitadores. Para asegurar la sostenibilidad de proyectos de este tipo es indispensable proporcionar al

profesorado académico el tiempo y los recursos económicos suficientes, que le permitan trabajar a largo plazo para el rediseño del currículo, la integración de la sostenibilidad y otros aspectos que deben ser integrados transversalmente en el currículo. (Cebrián, 2020)

La educación ambiental viene a constituir en este siglo, una de las respuestas a la crisis ambiental. Su finalidad es promover la formación de una conciencia ecológica en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural y natural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro los diferentes ecosistemas. Específicamente, en el campo de la educación, el tema ambiental con enfoque transversal generó controversias, mucho más al momento de plantearse que también debería ser interdisciplinar y más complejo aun cuando, a partir de los paradigmas emergentes debería ser impartida con una perspectiva holística, transdisciplinar sin límites fronterizos sino concebida con proyección biométrica del mundo y enmarcada dentro del desarrollo sostenible. (García González y Del Pozo, 2020)

Estrategia al Fomento de un Aprendizaje Sostenible en Instituciones Educativas.

Una de las estrategias mas fundamentales en el fomento de mantener una sostenibilidad fimer en la educacion es la implemetacion de estrategias como la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), esta estretagia se ha convertido en un pilar fundamental para crear conciencia de sostenible por parte de los niveles de educacion superior, reforzando la etica y la participacion de estudiantes, profesores y autoridades administrativas en gernerar planes de estudios a partir de lops fundamento de la RSU. Es por ello que (Mundo, 2020 citandose en Vallaeys y Álvarez s.f.) define la RSU como “la capacidad que tiene la universidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores generales y específicos, por medio de cuatro procesos claves: gestión, docencia, investigación y extensión”. A partir de las experiencias se generaron recomendaciones para que la comunidad universitaria identifique, proponga y desarrolle proyectos de investigación en el marco de la sostenibilidad con impacto social (Mundo Hernández, 2020):

- a) Educación continua: Formar a los profesores en temas de desarrollo sostenible, ofreciendo diplomados, cursos, asistencia a congresos, y certificaciones profesionales, etc. Esos temas pueden ser específicos de cada disciplina, o podrían estar relacionados con la educación ambiental, con la energía, con aspectos económicos, sociales, y de

b) salud, entre otros. b) Identificar a cuerpos académicos y grupos de investigación cuyas líneas de trabajo estén relacionadas con el desarrollo sostenible. En particular, con los asentamientos humanos, el ambiente, la salud, la economía y la educación. c) Establecer a la sostenibilidad como un eje transversal en todos los programas educativos. d) Identificar proyectos y empresas cuyo enfoque central sea el desarrollo sostenible para incorporarlos en la oferta de servicio social y prácticas profesionales. e) Establecer como requisito que, en los cursos de los programas académicos, los alumnos realicen un proyecto cuyo enfoque principal sea contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad, ciudad o región. f) Los grupos de trabajo interdisciplinario que se formen en la universidad deberán identificar problemas locales, con alta viabilidad para llevarlos a cabo. El grupo podría proponer mecanismos de gestión para realizar dichos proyectos, registrar todo el proceso, ofrecer conclusiones y recomendaciones, y difundir lo logrado y lo aprendido en diversos foros públicos y especializados.

Hay que señalar que estrategias que incitan al mejoramiento social pueden mejorar la calidad de manera sostenible dentro de las instituciones de educación superior es el Distintivo de Empresas Socialmente Responsable que entrega el Centro Mexicano para la Filantropía, si bien es un método que utilizan las empresas, las

instituciones educativas igual pueden ser partícipe de este sello que les permite mediante indicadores el cumplir con un entorno sostenible. De forma congruente el aprendizaje sostenible dentro de las instituciones en marca enfoques que buscan la viabilidad del bien social de la comunidad estudiantil estos enfoques están enfatizados en, Desarrollo sostenible, Cultura sostenible universitaria, Responsabilidad social universitaria y Aprendizaje sostenible. La participación de las instituciones universitarias dentro del marco del desarrollo sostenible tiene una suma importancia en el aprendizaje esto debido a la difusión de la agenda 2030 que como tal ha influido el conocimiento oportuno dentro de las aulas de clases, en el afán de dar un mundo mejor las generaciones futuras (González Méndez, 2024). Esto recalca que la difusión de la agenda 2030 que la participación del conocimiento o en su caso del aprendizaje en el desarrollo sostenible genere expectativas dentro de la educación sostenible en las universidades, cabe mencionar y como genera la persona entrevistada, la difusión y generación de espacios que analice o ayuda a generar un entendimiento de la agenda 2030 o un desarrollo sostenible coadyuba a las instituciones a crear mejora en cuestión de reputación entre otros aspectos socialmente sostenibles y a su vez generaría un impacto en el ODS 4 una mejora en la educación de calidad dentro de las instituciones como instituciones universitaria de calidad sostenible.

Responsabilidad Social Universitaria.

La responsabilidad social universitaria se define como parte de un compromiso ético y proactivo de las instituciones de educación superior para poder contribuir al desarrollo sostenible, integrando principios ambientales, sociales y económicos en sus actividades académicas, administrativas y comunitarias. De acuerdo con (González Méndez, 2024) persona entrevistada y experta en el tema del aprendizaje sostenible, recalca que la RSU “impacta de manera directa debido a que las universidades se destaca la formación del capital humano a nivel global, y esto impacta a la conyuntura siendo que el estudiantado cuando salga al mundo profesional en el ámbito de la sostenibilidad”. Al adoptar la RSU como un marco pedagógico, las universidades no solo promueven la participación estudiantil activa, la aplicación práctica de proyectos ecoeficientes y la alineación de los ODS, fortaleciendo así su impacto en la sociedad y la comunidad estudiantil.

La responsabilidad social universitaria utiliza ampliamente políticas y prácticas que fomentan una cultura sustentable que impulsa los objetivos planteados en la Agenda 2030. El manejo de estrategias como la RSU plantea una visión objetiva en el fomento de cultura sustentable por parte de docentes, administrativos y estudiantes en las instituciones universitarias en México. Esto se ha definido como, un acto estratégico con obligatoriedad de la práctica responsable y sostenible de las universidades para la

enseñanza y reforzamiento de una cultura sustentable. Resaltando la ejecución del aprendizaje e implementación de la RSU, considerando diferentes componentes que actúan para llegar a cumplir con exactitud el objetivo de desarrollar una cultura sustentable dentro de las instituciones educativas; estos componentes son: conocimientos y valores éticos sostenibles, cualidades de alta importancia del individuo. Por lo que la RSU se maneja como una estrategia para una cultura sustentable, de alto conocimiento de los términos de responsabilidad social con la sostenibilidad en los procesos de las áreas culturales, ambientales y socioeconómicas (Hernández de la Cruz y Juárez Solís, 2024).

Es importante tener en cuenta que las instituciones esten arraigadas al ámbito sostenible debido a que esto busque que se redoblen esfuerzos sostenibles o de RSU, el distintivo ESR se ha destacado por incluir a las instituciones a gestionar este sello para mejorar su calidad de participación en los stakeholders (grupos de interés) que busquen una mejoría, es importante generar el compromiso responsable de las IES no solo en México si no en Latinoamérica y a su vez fomentando una competencia entre las mismas y enlazar sus objetivos o metas con los objetivos de desarrollo sostenibles. Las instituciones educativas desempeñan un papel crucial en formar futuros profesionales que no solo reconozcan los esfuerzos de responsabilidad social, sino que también actúen como consumidores y actores responsables. La influencia de la educación en las decisiones que

las próximas generaciones tomarán en el mercadolaboral y como consumidores es fundamental para materializar estos esfuerzos desde las aulas hacia la sociedad (Hernández de la Cruz, 2025).

Cultura Sostenible.

La cultura sostenible se ha definido como parte de un conjunto de valores, actitudes y prácticas que promuevan el equilibrio entre el desarrollo humano, el respeto al medio ambiente y la equidad social, con el fin de poder asegurar la viabilidad a largo plazo de las sociedades y dentro de las IES, fomentar una educación que implique la adopción de comportamientos responsables. Considerar la cultura sostenible dentro de las universidades es primordial debido a que hoy en día los entornos en el ámbito medio ambiental se han ido reduciendo, a partir de la deforestación, el calentamiento global todo esto ha ido menguando la capacidad de la tierra en regenerarse, y es por ello que la agenda 2030 se creó para generar un impacto más consciente, e inmiscuir al alumno dentro de las universidades a generar este tipo de conciencia a través de proyectos sostenibles y sobre todo una cultura (González Méndez, 2024).

Aprendizaje Sostenible.

En la actualidad se habla de educación ambiental como el medio más efectivo para concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir. Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el

deterioro ambiental, debido, posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. La educación ambiental es pilar fundamental de la generación de cambios de actitud y aptitud y de lograr un equilibrio entre el ser humano y su entorno. Se requiere del apoyo de casi todas las disciplinas, por lo que la resolución de los problemas ambientales debe contar con la participación activa de un amplio conjunto de personas e instituciones (Severiche-Sierra et al., 2016). Las experiencias de aprendizaje sostenible desempeñan un papel fundamental en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes al ofrecer un enfoque integral que va más allá de la adquisición de conocimientos.

Castillo Padrón et al., (2024) resalta que “la efectiva integración y aplicación del desarrollo sostenible en la educación universitaria no solo enriquece la preparación académica de los estudiantes, sino que posiciona a las universidades como referentes en la construcción de un futuro más equitativo y Sostenible” (p. 80). Estas experiencias, centradas en la sostenibilidad, ofrecen una serie de beneficios que contribuyen al crecimiento individual y profesional de los participantes. En primer lugar, las iniciativas de aprendizaje sostenible suelen abordar problemas globales de relevancia, como el cambio climático, la equidad social y la responsabilidad ambiental. Al participar en proyectos que se centran en estas cuestiones, los estudiantes desarrollan una conciencia global y una mentalidad de ciudadanía activa. Esto les proporciona una comprensión más

profunda de los desafíos globales y fomenta un sentido de responsabilidad hacia el entorno y la sociedad.

MÉTODO

Enfoque metodológico

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, justificado por la necesidad de explorar en profundidad las percepciones, experiencias y conocimientos de los participantes, experiencias y conocimientos respecto al aprendizaje del desarrollo sostenible en el contexto universitario. Este enfoque nos permite una mejor comprensión holística y contextualizada del fenómeno, priorizando la riqueza descriptiva sobre la generalización estadística, lo que resulta adecuado para estudios exploratorios en educación superior.

Diseño de la investigación

Se empleó un diseño de caso múltiple, centrado en instituciones universitarias que implementan la RSU como parte de su marco para un desarrollo sostenible. Este diseño facilita el análisis detallado de casos específicos, permitiendo identificar patrones y variaciones en la integración de principios sostenibles en el aprendizaje estudiantil.

Población y Muestra

La población comprende expertos en el desarrollo sostenible y encargados de los programas de RSU. Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico, seleccionando participantes con experiencias directas en RSU y

sostenibilidad permitiendo una muestra de 6 participantes entre profesores, administrativos y especialistas.

Técnica e Instrumentos

La técnica implementada fue a través de entrevistas con preguntas semiestructuradas, complementada con una revisión documental. El instrumento incluye una guía de preguntas abiertas y semiabiertas, diseñada para explorar experiencias y percepciones.

La recolección de datos se realizó en dos fases: primero se contactó a los participantes para obtener su consentimiento y programar en algunos casos entrevistas de manera virtual. Las entrevistas tuvieron una duración entre 20 y 30 minutos, grabadas y transcritas textualmente. Esta investigación cumplió con los diversos parámetros éticos establecidos por parte de la Asociación Americana de Psicología (APA).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Proceso analítico

Los datos recopilados a través de las entrevistas y la revisión documental, se analizaron con un enfoque inductivo. Este proceso incluyó la transcripción textual de las entrevistas identificando los patrones emergentes. Este análisis reveló tres temas relacionados con la integración de la responsabilidad social universitaria (RSU) en el aprendizaje del desarrollo sostenible destacando que la calidad de aprendizaje sostenible debe ser más reforzada en cuestión participativa por parte de las universidades, como

parte de la entrevista realizada dentro de la investigación se destaca que existió un déficit de generar nuevas iniciativas sostenibles por parte de las universidades que influyan en la participación constante de los estudiantes.

Participación activa en el aprendizaje sostenible

Este destaca la importancia de fomentar una participación más activa de las universidades en el aprendizaje sostenible, caracterizada por un déficit en iniciativas que involucren directamente a los estudiantes. Los participantes expresaron que la falta de compromiso institucional limita la calidad del aprendizaje, enfatizando la necesidad de estrategias participativas para potenciar la conciencia y acción sostenible en la que; “las universidades deben crear más espacios para que los estudiantes participen activamente en proyectos sostenibles, ya que actualmente hay poca iniciativa que impulse su involucramiento (participante 1). Sin embargo, se agregó que, “la participación estudiantil es clave, pero sin apoyo institucional, se queda en teoría y no genera impacto real” (participante 2).

Déficit en iniciativas sostenibles institucionales

La falta de nuevas iniciativas sostenibles por parte de las universidades podría estar limitando el alcance y la efectividad de la enseñanza de la sostenibilidad. Los estudiantes, según los resultados de las entrevistas, expresan un interés en participar activamente en proyectos relacionados con la sostenibilidad, pero la falta de oportunidades y apoyo institucional puede estar frenando su capacidad para contribuir de manera

significativa. En este tema central, la insuficiencia de nuevas iniciativas sostenibles por parte de las IES, lo que impacta negativamente en la participación estudiantil y la implementación efectiva de la RSU. Los participantes identifican este déficit como un obstáculo para poder desarrollar una cultura sostenible, sugiriendo que las instituciones deben innovar para superar barreras como la falta de recursos. “Hemos visto un déficit claro en la creación de iniciativas sostenibles; las universidades no están generando en su mayoría proyectos que fortalezcan la motivación y participación continua de estudiantes en proyectos sostenibles” (participante 6). “Sin nuevas iniciativas, los estudiantes pierden interés, y la sostenibilidad se queda en el discurso sin acción práctica” (participante 4).

Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

“Los ODS son esenciales para guiar proyectos sostenibles; cuando los estudiantes lo aplican en sus trabajos, se forma una conciencia profesional más profunda” (participante 5). Por lo que, este tema aborda un rol fundamental de los ODS como parte de un marco para promover el desarrollo sostenible en el ámbito educativo, enfatizando su potencial para mejorar la formación profesional y la concientización a través de proyectos estudiantiles. Uno de los participantes menciona que, “La literatura ha resaltado a los ODS, pero en la práctica, necesitamos más énfasis en proyectos multidisciplinarios dentro de los estudiantes para

que realmente influyan en la formación sostenible” (participante 3). Este tema resalta la brecha entre el potencial teórico de los ODS y su implementación práctica, sugiriendo que una mayor integración podría mitigar el déficit de iniciativas institucionales.

DISCUSIÓN

La integración del aprendizaje sostenible en la experiencia educativa de los estudiantes universitarios se presenta como un imperativo crucial para la formación de profesionales conscientes y comprometidos con los desafíos globales, alineado sus enfoques con la definición de desarrollo sostenible como una estrategia que combina mejoras ambientales, económicas y sociales para generar bienestar (Colom Cañejas, 1998). Los resultados revelan necesidad de reforzar la participación del aprendizaje sostenible y abordar el déficit en iniciativas institucionales, corroboran la importancia de estrategias como la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) para fomentar una cultura sostenible en las universidades. Tal como se destaca en la literatura, la RSU actúa como un acto estratégico obligatorio para promover prácticas responsables, integrando conocimientos y valores éticos sostenibles, cualidades individuales y un alto entendimiento de términos relacionados con la responsabilidad social como lo resalta (Hernández de la Cruz y Juárez Solís, 2024). Esto refleja en las percepciones de los participantes, quienes enfatizan la falta de proyectos y que limita la calidad de aprendizaje, impidiendo la generación

y la adopción de comportamientos de energías renovables (Olivera Carhuaz et al., 2021).

Las propuestas discutidas en los resultados, tales como la creación de proyectos sostenibles para la educación sostenible ofrecen un enfoque práctico para cerrar la brecha entre la teoría y acción, resonando con el ODS 4: Educación de calidad. Este objetivo subraya la necesidad de una educación inclusiva que garantice acceso equitativo y mejore la calidad mediante indicadores como la tasa de matriculación, competencias sostenibles. Los hallazgos indican que la integración efectiva de los ODS en proyectos estudiantes pueden potenciar la formación profesional y la concientización, como se evidencia en la literatura que destaca su rol en promover estilos de vida sostenibles y ciudadanía mundial (De la Rosa Ruiz et al., 2019). Sin embargo, el déficit en iniciativas sostenibles observado sugiere limitaciones en la implementación actual, donde las universidades no generan suficientes espacios para que los estudiantes participen activamente, lo que contrasta con establecer recomendaciones para establecer la sostenibilidad como eje transversal en programas educativos y fomentar proyecto interdisciplinario (Mundo Hernández, 2020).

Estas iniciativas no solo enriquecen el conocimiento académico sobre sostenibilidad, sino que también cultivan habilidades prácticas y una mentalidad proactiva hacia una resolución de problemas globales, como el cambio climático y la equidad social (Castillo Padrón et al., 2024). Al

empoderar a los estudiantes para aplicar conocimientos en entornos reales, las universidades contribuyen al desarrollo sostenible, alineándose con la educación ambiental como pilar para generar cambios de actitud y equilibrio entre el ser humano y su entorno (Severiche-Sierra et al., 2016). La educación superior, al adoptar y fortalecer estas propuestas, puede formar líderes que actúen como agentes de cambio, preparados para abordar desafíos emergentes en un mundo sostenible. No obstante, se identifican limitaciones, como la falta de recursos institucionales y formación docente, que podrían mitigarse mediante programas de desarrollo profesional y apoyo económico para rediseñar currículos (Cebrián, 2020).

CONCLUSIONES

Esta investigación responde de manera directa al objetivo principal de explorar la influencia de la responsabilidad social universitaria (RSU) como parte de un marco para el aprendizaje del desarrollo sostenible en estudiantes universitarios, mediante el análisis de percepciones de expertos. Los hallazgos revelan que la RSU actúa como parte fundamental para poder integrar los principios sostenibles en el currículo, fomentando una cultura universitaria comprometida con la Agenda 2030 y los ODS, lo que contribuye a formar profesionales conscientes y activos en la solución de desafíos globales ambientales, sociales y económicos.

Parte de los hallazgos principales se incluyen:

1) la necesidad imperiosa de reforzar la

participación de las universidades en el aprendizaje sostenible para potenciar la conciencia y acción estudiantil, superando déficits en iniciativas; 2) un déficit institucional en la generación de nuevas iniciativas sostenibles, lo que impacta negativamente en la motivación y participación continua de los estudiantes; 3) el rol fundamental de los ODS como marco integrador para promover proyectos estudiantiles que mejoren la formación y la concientización sostenible, aunque persiste una brecha entre su potencial teórico y su aplicación práctica. Las implicaciones prácticas para las instituciones de educación superior son significativas, por lo que las universidades deben priorizar la creación de espacios participativos, como proyectos interdisciplinarios y programas de formación docente sostenible, para fomentar una cultura sostenible. Además, se recomienda integrar la RSU como eje transversal en planos de estudio, vincular el servicio social a ODS específicos y obtener certificaciones como el Distintivo ESR para mejorar la calidad institucional y la reputación, impulsando así una competencia positiva.

Las universidades deben de priorizar la creación de espacios participativos, como proyectos interdisciplinarios y programas de formación docente en sostenibilidad, para fomentar una cultura sostenible. Para futuras investigaciones, se sugiere estudios más longitudinales que puedan evaluar el impactar a largo plazo de la implementación de RSU en el

desempeño profesional de egresados universitarios; comparativas entre instituciones de diferentes países latinoamericanos para identificar variaciones culturales en la adopción de RSU y ODS; exploraciones cuantitativas que midan indicadores específicos, cuantificar la efectividad de intervenciones basadas en RSU.

REFERENCIAS

- Cantillo Padrón, J. C., Pacheco Barros, M. C., & Torres Ortega, J. M. (2024). Desarrollo sostenible en la Educación universitaria: retos y oportunidades. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 1(3), 79–92. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.27>
- Cebrián, G. (2020). La educación para el desarrollo sostenible en el currículum universitario: una investigación-acción cooperativa con profesorado. *Revista iberoamericana de educación superior*. XI, (30) (2020) 99-114.
- Colom Cañejas, A. J. El desarrollo sostenible y la educación para el desarrollo. 1998.
- De la Rosa Ruiz, D., Pilar Giménez A., y De la Calle Maldonado, C. (2019). Educación para el Desarrollo Sostenible: El papel de la Universidad en la Agenda 2030 Transformación y Diseño de Nuevos Entornos de Aprendizaje. *Revista Prisma Social*, (25) 179-202.
- Demidova, N. N., Vinokurova, N. F., Loshchilova, A. A., Zulkharnaeva, A. V., & Matveeva, A. V. (2020). El desarrollo de la cultura de gestión ambiental en estudiantes de secundaria en educación no formal con enfoque cultural y ecológico. *Apuntes Universitarios*. 11, (1) 232-251.
- García González, S. E., y Franz Del Pozo. (2020). Educación y sostenibilidad ambiental reto y cosmovisión universitaria. Caso Universidad Central del Ecuador. *Educere* 24, (77) 95-101.
- González Méndez, F. A., entrevista de Jose Enrique Hernandez de la Cruz. Aprendizaje del Desarrollo Sostenible en Estudiantes Universitarios. (29 de enero de 2024).
- Hernandez de la Cruz, J. E. (2025). Importancia del Distintivo de Empresa Socialmente Responsable (ESR) en el Entorno Empresarial y Educativo en el Siglo XXI. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 1(43). <https://doi.org/10.46589/riasf.v1i43.758>
- Hernández de la Cruz, J. E. & Juárez Solís, S. (2024). Responsabilidad social universitaria: estrategia para una cultura sustentable e impulso de la Agenda 2030 en una institución universitaria. In *Nuevos retos para la promoción de la sostenibilidad desde la administración en las organizaciones* (pp. 51-69). UX Ediciones. <https://ediciones.ux.edu.mx/index.php/repositorio/catalog/book/3/chapter/47>
- Mundo Hernández, J. J. (2020). Educando para un mundo sostenible a través de la responsabilidad social universitaria. *Arquitectura y Urbanismo*. XLI, (3) 102-110.
- Olivera Carhuaz, E., Victor Pulido C. & Yupanqui-Lorenzo, D. (2021). Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apuntes Universitarios*. 11, (1) 123-139.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). Organización de las Naciones Unidas (ONU). s.f. <https://anue.org/es/responsabilidad-social/>.
- Puentes-Bedoya, J. (2020). DESARROLLO SOSTENIBLE PARA LA EDUCACIÓN EN DISEÑO. *PANORAMA*. 14, (6) 14-32.
- Reyes Sánchez, G. M., Díaz Flórez, G. A., Dueñas Suatena, J. A. & Bernal Acosta. A. (2016). ¿Educación de calidad o calidad de la educación? Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el camino para el desarrollo humano. *Revistas de la Universidad de la Salle*, (71) 251-271.
- Severiche-Sierra, C., Gómez-Bustamante, E. & Jaimes-Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(2), 266-281.

- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *universia V* (12) 105 - 117.
- Villegas Vega, P. & Cairampoma Arroyo, A. (2021). La responsabilidad social universitaria desde el derecho administrativo. *Derecho PUCP*, (87) 523 - 550.